

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль): Начальное образование.

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Основы личностной самоорганизации педагога

Разработчик:  
Черник Валерий Эдуардович  
ФИО  
Зав.кафедрой педагогики  
должность

канд.пед.н., доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики  
наименование кафедры  
протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.  
ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального развития учителя	УК-6 ПК-1	основные подходы к определению понятия «самоорганизация»;	выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест).  Подготовка кроссворда.  Зачет.
2.	Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав	УК-6 ПК-1	-структурно-функциональный состав самоорганизации;  -взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление»,	выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация.  Подготовка кроссворда.  Зачет.

			«рефлексия».			
3.	Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития	УК-6 ПК-1	-структурно-функциональный состав самоорганизации;  -взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление», «рефлексия».	выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций  Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест). Презентация.  Подготовка кроссворда.  Зачет.
4.	Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога	УК-6 ПК-1	-структурно-функциональный состав самоорганизации;  -взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление», «рефлексия».	разрабатывать собственный проект совершенствования самоорганизации.	методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов.	Конспекты лекций  Ответы на практических занятиях; Рубежный контроль (тест).  Подготовка кроссворда.  Зачет.

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практическом занятии

Перечень практических занятий, вопросы и задания к ним представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Вопрос практического занятия раскрыт подробно, качественно, представлен в ответе на практическом занятии. Полнота ответов на вопросы преподавателя входе занятия.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью. Вопрос плана практического занятия раскрыт без достаточного обоснования или в ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовки ответов на вопросы практического занятия. В ответе допущены существенные пробелы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Затрудняется или отказывается ответить на вопросы плана практического занятия.

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1. Типовая практическая работа:

1. Кратко обоснуйте актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
2. Дайте характеристику роли самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
3. Опишите становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
4. В чём Вы видите взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».

#### 5.2. Типовые вопросы на практических занятиях:

1. Значение самопознания, его роль в определении собственной жизненной стратегии.
2. Что такое «саморазвитие», «самосовершенствование»?
3. Что такое «личностный рост»?

### 5.3 Типовое тестовое задание:

- Возникновение термина «самоорганизующаяся система» связано с именем:
  - У.Р. Эшби;
  - Аристотеля;
  - Платона;
  - В.Г. Пушкина.
- Кибернетический принцип самоорганизации на уровне физиологических систем нашел свое выражение в концепции активности...:
  - П.К. Анохина;
  - Н.А Бернштейна;
  - П.Ф. Лесгафта;
  - Н.М. Пейсахова.
- Проблема психической саморегуляции и ее влияние на различные аспекты деятельности и поведения человека стала одной из актуальнейших научно-практических проблем психологии с...:
  - 70-80-х годов 20 века;
  - с 20-30-х годов 19 века;
  - с 70-80-х годов 13 века;
  - с 20-30-х годов 20 века.
- Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к функциональным:
  - целеполагание;
  - планирование;
  - самоконтроль;
  - волевые усилия.
- Какие компоненты самоорганизации из перечисленных относятся к личностным:
  - целеполагание;
  - планирование;
  - самоконтроль;
  - волевые усилия.
- Виды рефлексии:
  - элементарная;
  - научная;
  - философская;
  - личностная.
- Представители какого подхода рассматривают самоорганизацию как личностное образование:
  - деятельностного подхода;
  - технического подхода;
  - акмеологического подхода;
  - личностного подхода.
- Целеполагание отражает ...:
  - отражает навыки принятия и удержания целей;
  - способность выявлять и анализировать обстоятельства, существенные для достижения поставленной цели;
  - навыки планирования человеком собственной деятельности;
  - навыки контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

Ключ к заданиям:

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	а
4	а, б, в
5	г
6	а
7	г
8	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### **5.4 Типовые темы презентаций**

1. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
2. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
3. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
4. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний.

#### **5.6. Темы для составления конспекта лекций:**

1. Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути
2. Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога
3. Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития
4. Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав

#### **5.7. Примеры ситуационных задач:**

Задача «Предмет - невидимка»

Цель: перцептивная разминка, развитие внимания и умений невербальной коммуникации.

Планируемое время: 5 минут.

Ведущий задаёт какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним. Вслух предмет не называя, показываются только действия. Предмет передаётся по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали, или постараться почувствовать или что-то сделать с этим предметом и передать его другому. Наблюдая за другими, участники постепенно приобретают всё большую уверенность в том, какой же предмет они передают. Кроме того, это упражнение хорошо тренирует образную и тактильную память. В более сложном варианте каждый участник передаёт свой предмет. Следующий участник угадывает, что он получил.

Рефлексия.

Задача «Не буду!»

Цели: развитие чувства уверенности в себе; формирование умения говорить «нет».

Планируемое время: 5 - 6 минут.

Упражнение построено так, чтобы освободить напряжение мышц подбородка. Установление контакта с этим напряжением, а также с его причиной – чувством гнева и ярости – является позитивным опытом, дающим человеку большой самоконтроль.

Тренер командует: «Поставьте стопы параллельно на расстоянии около 20 см. друг от друга. Слегка согните колени. Наклонитесь вперед, перенося вес тела на подушечки стоп. Выдвиньте подбородок вперед и удерживайте его в этом положении 30 секунд. Дыхание равномерное. Подвигайте напряженной челюстью вправо-влево, удерживая ее выдвинутой вперед. Это может вызвать боль в затылке. Откройте рот как можно шире и проверьте, сможете ли вы положить между зубами три средних пальца ладони. У многих людей напряжение мышц подбородка настолько сильное, что они не могут широко раскрыть рот. Позвольте подбородку расслабиться. Снова выдвиньте его вперед, сожмите кулаки и скажите несколько раз «не буду!» соответствующим тоном. Звучит ли ваш голос убедительно? Можете также выполнить это упражнение, произнося слово «нет!». Произносить «не буду!» и «нет!» надо как можно более громко для утверждения своей воли. Чем сильнее она будет выражена, тем сильнее будет вызванное этим способом чувство собственного «Я».

Рефлексия.

#### **5.8. Вопросы к зачету**

1. Профстандарт педагога и создание системы учительского роста в Российской Федерации.
2. Национальная система учительского роста (НСУР).
3. Модели карьерного роста учителя: горизонтальная и вертикальная.
4. Место самоорганизации в реализации карьерного роста учителя.
5. Генезис проблемы самоорганизации.
6. Личностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
7. Деятельностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
8. Личностно-деятельностный подход к пониманию сущности самоорганизации.
9. Технический подход к пониманию сущности самоорганизации.
10. Акмеологический подход к пониманию сущности самоорганизации.
11. Структурные компоненты самоорганизации. Их значение для совершенствования личности учителя.
12. Самопознание как структурный компонент личности.
13. Взаимосвязь самопознания с понятиями «личностный рост», «профессиональный рост», «саморазвитие», «самосовершенствование», «самоорганизация».
14. Роль самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
15. Становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
16. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
17. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
18. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
19. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
20. Развитие подходов к изучению рефлексии в философии и других научных отраслях
21. Исследования рефлексии в психолого-педагогической науке
22. Рефлексия как профессионально-личностное новообразование и средство профессионального развития педагога
23. Рефлексия и самоактуализация в профессиональной деятельности педагогов системы инклюзивного образования
24. Самоактуализация и рефлексия в профессиональной деятельности учителя
25. Особенности рефлексии и самоактуализации педагогов системы инклюзивного образования
26. Образ будущего Я студентов педагогического ВУЗа как продукт рефлексии и часть самосознания
27. Образ будущего Я как часть самосознания. Место и роль образа будущего Я в личности
28. Компоненты образа будущего Я. Роль рефлексии в их формировании
29. Образ будущего Я студента педагогического вуза и проблемы его развития

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 85 - 100 %
10	посещаемость 60 - 84 %
5	посещаемость менее 60 %



Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b> <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>											
1	<p>Установите соответствие между структурными компонентами деятельности и их определением:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Мотив</td> <td>1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели;</td> </tr> <tr> <td>2. Цель</td> <td>2. Нужда человека в чем-то;</td> </tr> <tr> <td>3. Действие</td> <td>3. То, чего достигает человек в ходе деятельности</td> </tr> <tr> <td>4. Результат</td> <td>4. Образ конечного результата деятельности;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью</td> </tr> </tbody> </table>	1. Мотив	1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели;	2. Цель	2. Нужда человека в чем-то;	3. Действие	3. То, чего достигает человек в ходе деятельности	4. Результат	4. Образ конечного результата деятельности;		5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью
1. Мотив	1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели;										
2. Цель	2. Нужда человека в чем-то;										
3. Действие	3. То, чего достигает человек в ходе деятельности										
4. Результат	4. Образ конечного результата деятельности;										
	5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью										
2	<p><b>Движущими силами профессионального развития личности является:</b></p> <p>а) среда б) наследственность в) собственная активная деятельность + г) воспитание.</p>										
3	<p><b>Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации:</b></p> <p>а) заработная плата;</p>										

	б) продвижение по службе; в) значимость труда.	
4	<b>Какую трансформацию претерпевают познавательные мотивы студентов вуза?</b> а) к профессиональным мотивам; + б) к мотивам престижа; в) прагматическим мотивам.	
5	<b>Беседа, это:</b> а) метод, позволяющий выявить профессионально значимые особенности путем изучения и сопоставления внешних проявлений деятельности человека; б) метод, позволяющий изучить влияние какой-либо переменной на эффективность трудовой деятельности в естественных или специально созданных условиях; в) метод, позволяющий выявить трудовые интересы, ценностные ориентации, уровень коммуникативных способностей.	
6	Установите соответствие целей этапов эксперимента:	
	1. Цель констатирующего этапа 2. Цель формирующего этапа 3. Цель контрольного этапа	а) выявить эффективность комплекса используемых в исследовании мер (технологий, условий и т.п.) для развития изучаемого явления (свойства и т.п.); б) конструирование новых педагогических явлений или технологии (методы обучения, учебные программы, инновационные технологии); в) установить наличие или отсутствие конкретных факторов, явлений в строго контролируемых условиях.
7	Установите соответствие уровней методологии исследования:	
	1. Общенаучная методология 2. Философский уровень методологии 3. Конкретно-научная методология 4. Технологическая методология	1. совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине. 2. методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. 3. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (материалистическая диалектика, теория познания, логика и т. п.). 4. наиболее общие законы развития природы, общества, мышления общие принципы познания, установленные философией.
8	Укажите три формы саморазвития	
9	Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней: а) эмоциональное истощение; б) деперсонализация; в) редукция профессиональных достижений	
10	Определите стадии развития эмоционального выгорания	
	1. Энтузиазм. 2. Обратимое истощение. 3. Усталость.	1. На этой стадии отношение к работе ухудшается. Клиенты, пациенты и благополучатели стали все на одно лицо, а предложения отправится на корпоратив вызывает только усталость и раздражение. Организм делает всё, чтобы не работать.

	4. Необратимое эмоциональное выгорание.	<p>2. Для организма это означает переход в состояние хронического стресса. Появляются первые симптомы недомоганий: склонность к простудным и инфекционным заболеваниям; бессонница; повышенная тревожность или раздражительность;</p> <p>3. Это стадия, когда работа вызывает сильные положительные эмоции, человек горит своим делом и проводит на работе много времени. Даже в часы «отдыха» думает о том, как оптимизировать рабочие процессы.</p> <p>4. Эта стадия характеризуется изменением отношения к работе и к людям: появляется ненависть к коллегам, клиентам и покупателям; работа воспринимается только в негативном ключе; появляется бессердечие, ненависть; деформируется личность специалиста; полностью рушатся остальные сферы жизни; возможен уход в зависимость.</p>
<p><b>Код и наименование компетенции</b>  <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p>		
1.	Отражением какого направления воспитания являются достигнутые личностные результаты – установите соответствие	
	1. Гражданско-патриотическое воспитание	а) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
	2. Духовно-нравственное воспитание	б) признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
	3. Трудовое воспитание	в) ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
	4. Эстетическое воспитание	г) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
2.	<p>Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:</p> <p>а) наличие и характеристика мотива познания и учения; +</p> <p>б) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; +</p> <p>в) способность к участию в органах самоуправления класса; -</p> <p>г) способность осуществлять самоконтроль и самооценку; +</p>	
3.	<p>Какие группы результатов включают личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО:</p> <p>а) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; +</p> <p>б) формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией; -</p>	

	<p>в) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. +</p>
4.	<p>К основным направлениям и целям оценочной деятельности в образовательной организации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; +</li> <li>б) оценка образовательных достижений обучающихся как условие рекомендации для обучения в основной школе; -</li> <li>в) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; +</li> <li>г) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.+</li> </ul>
5.	<p>Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) - стартовую диагностику; +</li> <li>б) - текущую и тематическую оценку; +</li> <li>в) - итоговую оценку; +</li> <li>г) - промежуточную аттестацию; +</li> <li>д) - психолого-педагогическое наблюдение; +</li> <li>е) - итоговую аттестацию; -</li> </ul>
6.	<p>Внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) - независимую оценку качества подготовки обучающихся; +</li> <li>б) - стартовую диагностику; -</li> <li>в) - итоговую аттестацию; +</li> <li>г) - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней; +</li> <li>д) - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы). -</li> </ul>
7.	<p>Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; +</li> <li>б) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий и устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; -</li> <li>в) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; +</li> <li>г) ответственно выполнять свою часть работы; +</li> <li>д) оценивать свой вклад в общий результат; +</li> </ul>
8.	<p>Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; +</li> <li>б) выстраивать последовательность выбранных действий; +</li> </ul>

	<p>в) ответственно выполнять свою часть работы; -</p> <p>г) оценивать свой вклад в общий результат; -</p>	
9.	<p>Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:</p> <p>а) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; +</p> <p>б) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; +</p> <p>в) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса; +</p> <p>г) осуществить подготовку младшего школьника к обучению в основной школе; -</p>	
10.	<p>Установите соответствие названия и содержание принципов, которые реализуются в ФООП НОО</p>	
	1) принцип учёта ФГОС НОО:	а) ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
	2) принцип учёта языка обучения:	б) с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
	3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:	в) программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
	4) принцип индивидуализации обучения:	г) программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
	5) принцип преемственности и перспективности:	д) программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
	6) принцип интеграции обучения и воспитания:	е) программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;